

იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა:
საგნის სწავლების მეთოდოდიკა

მიმართულება: 03. განათლება

პროგრამის ხელმძღვანელები:

- | | |
|---|--|
| ფიზიკის მიმართულებით | - პედაგოგიკის დოქტორი, პროფესორი, ნინო მოდებაძე; |
| მათემატიკის მიმართულებით | - პედაგოგიკის დოქტორი, პროფესორი, ნინო ნახუცრიშვილი; |
| ბიოლოგიის მიმართულებით | - ბიოლოგიის დოქტორი, პროფესორი, თამილა ნადირაძე; |
| გეოგრაფიის მიმართულებით | - გეოგრაფიის დოქტორი, ასოც. პროფესორი, იზოლდა ჭინჭარაშვილი; |
| ქიმიის მიმართულებით - | ა) ტექნოლოგიის დოქტორი, ასისტენტ პროფესორი, ლელა წიკლაური,
ბ) ქიმიის პედაგოგი, ტრენერი, ასისტენტ პროფესორი, დარეჯან მარგალიტაშვილი; |
| გერმანულის მიმართულებით | - ა) პედაგოგიკურ მეცნიერებათა დოქტორი, ასოც. პროფესორი, მანანა ქუთელია,
ბ) განათლების დოქტორი, ასისტენტ პროფესორი, მანანა ნაპირელი; |
| ქართული ენისა და ლიტერატურის მიმართულებით | - ა) ფილოლოგიის დოქტორი, პროფესორი, ნუნუ
გელდიაშვილი,
ბ) პედაგოგიკურ მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი, ნათელა
მადლაკელიძე; |
| ინგლისურის მიმართულებით | პედაგოგიკის დოქტორი, პროფესორი, მანანა ღარიბაშვილი. |

პროგრამა რეკომენდებულია განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტისა და უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ
ოქმი #15 , 18 ივნისი 2012 წ

სამსახურის ხელმძღვანელი: /სრ. პროფესორი დ. მჭედლიშვილი/

მიღებულია განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის საბჭოს მიერ
ოქმი #41, 19 ივნისი 2012 წ

განათლების სკოლის დეკანი: /ასოც. პროფ. ნ. ნახუცრიშვილი/

დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს მიერ
ოქმი # 15, 20 ივნისი 2012 წ

უნივერსიტეტის რექტორი: /თინათინ ჯავახიშვილი /

თელავი 2012

განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი
განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტი

სამაგისტრო პროგრამის დასახელება: **საგნის სწავლების მეთოდика**
(მიმართულებები: მათემატიკა, ფიზიკა, გეოგრაფია, ბიოლოგია, ქიმია, ქართული ენა და ლიტერატურა, ინგლისური ენა, გერმანული ენა)

პროგრამის ხელმძღვანელები:

ფიზიკის მიმართულებით

– პედაგოგიკის დოქტორი, პროფესორი, ნინო მოდებაძე;

მათემატიკის მიმართულებით

– პედაგოგიკის დოქტორი, პროფესორი, ნინო ნახუცრიშვილი;

ბიოლოგიის მიმართულებით

– ბიოლოგიის დოქტორი, პროფესორი, თამილა ნადირაძე;

გეოგრაფიის მიმართულებით

– გეოგრაფიის დოქტორი, ასოც. პროფესორი, იზოლდა ჭინჭარაშვილი;

ქიმიის მიმართულებით –

ა) ტექნოლოგიის დოქტორი, ასისტენტ პროფესორი, ლელა წიკლაური,

ბ) ქიმიის პედაგოგი, ტრენერი, ასისტენტ პროფესორი, დარეჯან მარგალიტაშვილი;

გერმანულის მიმართულებით

– ა) პედაგოგიკურ მეცნიერებათა დოქტორი, მოწვეული პროფესორი, მანანა ქუთელია,

ბ) განათლების დოქტორი, ასისტენტ პროფესორი, მანანა ნაპირელი;

ქართული ენისა და ლიტერატურის მიმართულებით

– ა) ფილოლოგიის დოქტორი, პროფესორი, ნუნუ

გელდიაშვილი,

ბ) პედაგოგიკურ მეცნიერებათა დოქტორი, მოწვეული პროფესორი, ნათელა

მალლაკელიძე;

ინგლისურის მიმართულებით

– პედაგოგიკის დოქტორი, პროფესორი, მანანა ღარიბაშვილი.

პროგრამის ხელმძღვანელთა CV-ბი იხილეთ თესაუ-ს ვებ-გვერდზე.

აკადემიური განათლების საფეხური: მაგისტრატურა (II საფეხური)

საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

სწავლების ენა: ქართული

მისანიჭებელი კვალიფიკაციები: 030201 განათლების მაგისტრი

1) ფიზიკის სწავლების მეთოდикаში;

- 2) მათემატიკის სწავლების მეთოდულ კაზუსში;
- 3) ბიოლოგიის სწავლების მეთოდულ კაზუსში;
- 4) ქიმიის სწავლების მეთოდულ კაზუსში;
- 5) გეოგრაფიის სწავლების მეთოდულ კაზუსში;
- 6) ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდულ კაზუსში;
- 7) ინგლისური ენის სწავლების მეთოდულ კაზუსში;
- 8) გერმანული ენის სწავლების მეთოდულ კაზუსში;

პროგრამის მოცულობა: სულ 120 ECTS კრედიტი;

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი ერთიანი ეროვნული სამაგისტრო გამოცდები და უნივერსიტეტის მიერ ადმინისტრირებული გამოცდა სპეციალობაში, რომელთა წარმატებით გადალახვის შემდეგ სამაგისტრო პროგრამაზე შემომსვლელი აფორმებს ხელშეკრულებას უნივერსიტეტთან.

საგნის სწავლების მეთოდის სამაგისტრო პროგრამაზე ჩაბარება შეუძლია არანაკლებ ბაკალავრის დამადასტურებელი დიპლომის მქონე, ან მასთან გათანაბრებულ პირს, რომელსაც გააჩნია საბაზისო ცოდნა სპეციალობაში; აგრეთვე ზოგადი (ტრანსფერული) კომპეტენციები, რომლებიც განსაზღვრულია ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოთი და შესაბამისობაშია ბაკალავრიატის საფეხურთან. (საგამოცდო პროგრამის საკითხები იხ. დანართი # 3)

პროგრამის მიზნები:

1. შრომითი ბაზრისათვის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურების სხვადასხვა მიმართულებების (ფიზიკა, მათემატიკა, ბიოლოგია, გეოგრაფია, ქიმია, ქართული ენა და ლიტერატურა, ინგლისური ენა, გერმანული ენა) მაღალკვალიფიციური და კონკურენტუნარიანი პედაგოგიური კადრის მომზადება, აღჭურვილი ისეთი ცოდნითა და კომპეტენციებით, რომლებიც აუცილებელია განათლების სფეროში მიმდინარე რეფორმების კვალდაკვალ ეროვნული პრიორიტეტების განვითარებისა და მოსწავლესა და შედეგებზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის;
2. განათლების სფეროში რეფორმების გამოწვევების საპასუხოდ ახალი ტექნოლოგიების, ინოვაციების განვითარება, სამეცნიერო კვლევის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი კერის შექმნა და მაგისტრანტებისა და პერსონალისათვის კვლევების ხელშეწყობა, რაც მაგისტრანტისათვის სწავლის (დოქტორანტურაში) გაგრძელების ხელშეწყობას წარმოადგენს;
3. „სკოლა-უმაღლესი სასწავლებელი-სკოლა“ კავშირის უწყვეტობის შექმნა, რომელიც განათლების სახელმწიფო პოლიტიკის განხორციელებას და შემდგომ განვითარებას შეუწყობს ხელს.

პროგრამის სწავლის შედეგები:

<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p>	<p>მაგისტრს აქვს ღრმა და სისტემური ცოდნა სპეციალობაში, რომელიც აძლევს მას ახალი, ორიგინალური იდეების შემუშავების საშუალებას.</p>	<p>1.1. . საგანში ღრმა და სისტემური თეორიული ცოდნა 1.1.1. მაგისტრს აქვს სპეციალობაში (კონკრეტული საგნის სწავლების მეთოდика) ღრმა და სისტემური ცოდნა, მათ შორის გამოყენებით და მომიჯნავე სფეროებში; 1.1.3 სრულად ფლობს განათლების შესაბამისი კვლევის სპეციფიკურ მეთოდებს; 1.1.4. იცნობს საგანში საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენების წესებს; 1.1.5. იცის სწავლებისა და შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდები.</p> <p>1.2. საგანმანათლებლო სისტემის სტრუქტურისა და მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, პედაგოგის პროფესიული და საგნობრივი სტანდარტების ღრმა ცოდნა 1.2.1. ფლობს ეროვნული განათლების სამართლებრივ ასპექტების, განათლების სისტემის სტრუქტურის შესახებ ცოდნას; 1.2.2. იცის ეროვნული სასწავლო გეგმა და პედაგოგის პროფესიული და შესაბამისი საგნობრივი სტანდარტები; 1.2.3. იცნობს ზრდასრულთა განათლების პრინციპებს; 1.2.3. იცის ეროვნული სასწავლო გეგმის ცხრა გამჭოლი პრიორიტეტი; 1.2.4. იცის საგნობრივი სტანდარტების შესაბამისი ძირითადი საკითხები და სწავლების მეთოდები; 1.2.5. იცის კონკრეტული საგნის პედაგოგის დარგობრივი და ზოგადი კომპეტენციები.</p> <p>1.3. სისტემური ცოდნა პედაგოგიკურ და ფსიქოლოგიურ მეცნიერებებში 1.3.1. სრულადაა დაუფლებული პედაგოგიკისა და</p>
-------------------------------------	--	--

		<p>ფსიქოლოგიის საკითხებს, რასაც აქტიურად იყენებს თავის პროფესიულ საქმიანობაში;</p> <p>1.3.2. ფლობს სწავლისა და განვითარების თანამედროვე თეორიების შესახებ ცოდნას;</p> <p>1.3.3. აქვს იმ განსხვავებული კონტექსტების ცოდნა, რომლებშიც შეიძლება განხორციელდეს სწავლა-სწავლების პროცესში;</p> <p>1.3.4. იცნობს ინკლუზიური განათლების ძირითად პრინციპებს;</p> <p>1.3.5. იცნობს ეროვნული და უცხო ქვეყნების საგანმანათლებლო პოლიტიკის ძირითად მიმართულებებს.</p>
<p>ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი</p>	<p>მაგისტრი მიღებულ ცოდნას ეფექტურად იყენებს პრაქტიკაში; ეძებს კომპლექსური პრობლემების ახალ, ორიგინალურ გზებს, აქტიურად მოქმედებს ცვალებად გარემოში, დამოუკიდებლად ახორციელებს კვლევას უახლესი მიდგომების გამოყენებით.</p>	<p>2.1. თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი.</p> <p>2.1.1. მაგისტრი მიღებულ თეორიულ ცოდნას ეფექტურად იყენებს გაკვეთილებზე, ლაბორატორიული სამუშაოების ჩატარებისას, საგანმანათლებლო კვლევების და სხვა სამუშაოების შესრულების პროცესში;</p> <p>2.1.2. შეუძლია კომპლექსური პრობლემის გადაჭრა დამოუკიდებლად და ორიგინალური გზით, კვლევის უახლესი მიდგომების გამოყენებით.</p> <p>2.2. თანამედროვე მეთოდებით სწავლების უნარი</p> <p>2.2.1. მაგისტრი გაკვეთილებზე აქტიურად იყენებს სწავლების თანამედროვე ვერბალურ და წერით მეთოდებს, რომლებიც ძირითადად სწავლების ინტერაქტიულ რეჟიმს აღწერს;</p> <p>2.2.2. მაგისტრი გაკვეთილებს წარმართავს თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით, რომლებიც მოსწავლეს სასწავლო ამოცანების გადაწყვეტის ახალ, ორიგინალურ გზების ძიებას კარნახობს.</p> <p>2.3. სწავლის პროცესების რაციონალურად დაგეგმვის, განხორციელებისა და მონიტორინგის უნარი</p> <p>2.3.1. შეუძლია სასწავლო პროექტების შედგენა და</p>

		<p>განხორციელება;</p> <p>2.3.2. შეუძლია ამოცანათა დაგეგმვა და განხორციელება დამოუკიდებლად პროფესიულ დონეზე; რთულ და მოულოდნელ, სპეცია ღიზებულ კონტექსტში მოქმედება;</p> <p>2.3.3. აქვს საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და შედგენის უნარი;</p> <p>2.3.4. აქვს სასწავლო პროცესის კვლევისა და შედეგების პრაქტიკაში გათვალისწინება-გამოყენების უნარი.</p> <p>2.4. გაკვეთილზე მრავალფეროვანი სასწავლო და შეფასების მეთოდების გამოყენების უნარი</p> <p>2.4.1. მაგისტრი გაკვეთილებზე მრავალფეროვან სასწავლო მეთოდებს იყენებს, რითაც მოსწავლეს სრული რეალიზების საშუალებას აძლევს;</p> <p>2.4.1. მაგისტრი გაკვეთილზე შეფასების რამდენიმე კომპონენტს იყენებს, რითაც სასწავლო პროცესს მთლიანად მოსწავლეზე ორიენტი რებულს ხდის</p> <p>2.5. ლაბორატორიულ სამუშაოთა ეფექტური დაგეგმვისა და ჩატარების უნარი</p> <p>2.5.1. შეუძლია ლაბორატორიულ სამუშაოთა ჩატარებისას დაიცვას ელემენტარული უსაფრთხოების წესები;</p> <p>2.5.2. აქვს ლაბორატორიული სამუშაოების დაგეგმვის და ჩატარების უნარი;</p> <p>2.5.3. მაგისტრს შესწევს უნარი ლაბორატორიული სამუშაოს მსვლელობისას ხელსაწყოთა არქონის, ამ დაზიანების შემთხვევაში სხვა ხელსაწყოთი ჩაანაცვლოს და პროცესი უფრო შემოქმედებითი გახადოს.</p>
--	--	--

		<p>2.6. მოსწავლეზე ორიენტირებული გაკვეთილის ჩატარების უნარი</p> <p>2.6.1. მაგისტრის მიერ ჩატარებული გაკვეთილი მთლიანად ინტერაქტიულ რეჟიმში მიმდინარეობს, რის განსახორციელებლადაც მას აქვს მოსწავლის ჩართულობის ხარისხის გაზრდის უნარი;</p> <p>2.6.2. მაგისტრის მიერ გამოყენებული სწავლების ფორმატები, სწავლების სტრატეგიები, მიდგომები და მათ განსახორციელებლად მიმართული მეთოდები და აქტივობები უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მაქსიმალურ ჩართულობას საგაკვეთილო პროცესში.</p> <p>2.7. სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებთან მუშაობისა და მათთვის ინდივიდუალური სასწავლო პროცესის განხორციელების უნარი</p> <p>2.7.1. შეუძლია სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებთან მუშაობა და მათთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად ადაპტირებული სასწავლო პროცესის განხორციელება;</p> <p>2.7.2. შესწევს უსაფრთხო და ჯანსაღი სასწავლო გარემოს შექმნისა და გაუმჯობესების უნარი.</p>
დასკვნის უნარი	<p>მაგისტრანტს აქვს სფეროში რთული და არასრული ინფორმაციის (მათ შორის უახლესი კვლევების) კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბების უნარი</p>	<p>3.1. ლოგიკურობა</p> <p>3.1.1. მაგისტრს შეუძლია სასწავლო და კვლევით პროცესებში წამოჭრილი საგანმანათლებლო პრობლემის ლოგიკური ანალიზი და შეფასება, მისი გადაწყვეტის ეფექტური სტრატეგიის შემუშავება და განხორციელება;</p> <p>3.1.2. გააჩნია სკოლაში არსებული პრობლემების შესახებ ლოგიკური დასკვნებისა და ამის საფუძველზე ადექვატური ქმედებების უნარი.</p>

		<p>3.2. ანალიზისა და დასკვნების გაკეთების უნარი</p> <p>3.2.1. განათლების საკითხებზე აკეთებს არგუმენტირებულ შედარებით ანალიზსა და დასკვნებს. მათ საფუძველზე შეიმუშავებებსა და რეკომენდაციებს;</p> <p>3.2.2. საკითხებზე მსჯელობისას ეყრდნობა განათლების სფეროში უახლესი კვლევების მონაცემებს და აკეთებს შესაბამის კრიტიკულ ანალიზს.</p> <p>3.3. სამეცნიერო კვლევითი მეთოდების გამოყენები T კვლევების ჩატარებისა და ანალიზის უნარი</p> <p>3.3.1. ფლობს განათლების სფეროს უახლესი კვლევის მეთოდების გამოყენებით კვლევების ჩატარების ტექნიკას;</p> <p>3.3.2. იცის მკვლევარის ეთიკური ნორმები და იცავს მათ;</p> <p>3.3.3. შეუძლია კვლევის შედეგად მოპოვებული მასალების კრიტიკული ანალიზი და შესაბამისი შედეგების წესების დაცვით გამოქვეყნება.</p> <p>3.4. სტრესულ სიტუაციებში ეფექტური მუშაობის უნარი</p> <p>3.4.1. სტრესულ (მცირე დროში) ინარჩუნებს სიმშვიდეს და მოქმედებს მაქსიმალურად ეფექტურად, ადექვატურად და სიტუაციის შესაბამისად ისე, რომ ითვალისწინებს საკუთარ და სხვის ინტერესებს;</p> <p>3.5. ცვალებად გარემოში ადექვატური ქმედებების უნარი</p> <p>3.5.1. ყოველთვის შესწევს უნარი, რომ განმუხტოს სიტუაცია და ცვალებადი სასწავლო გარემო გახადოს დინამიურად მშვიდი და სასწავლო პროცესისათვის მისაღები</p> <p>3.6. პროფესიული გადაწყვეტილებების მიღების უნარი ლოგიკური</p>
--	--	---

		<p>დასკვნების საფუძველზე</p> <p>3.6.1. შეუძლია პროფესიული განვითარები-სათვის საჭიროებების განსაზღვრა და აქტივობების დაგეგმვა;</p> <p>3.6.2. შესწევს უნარი სასწავლო და ზოგადად საგანმანათლებლო სფეროში წარმოქმნილი პრობლემების მოსაგვარებლად ანალიზისა და ლოგიკური დასკვნების საფუძველზე მიიღოს პროფესიული გადაწყვეტილებები</p>
კომუნიკაციის უნარი	<p>ეფექტურად ახდენს საკუთარი დასკვნებისა და არგუმენტაციის წარდგენას აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან აკადემიური პატიოსნების სტანდარტებისა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების მიღწევათა გათვალისწინებით</p>	<p>4.1. ლიდერობის უნარი</p> <p>4.1.1 მაგისტრი ფლობს ლიდერისათვის დამახასიათებელ ყველა თვისებას, რასაც წარმატებით იყენებს საზოგადოებასთან (კონფერენცია, დისკუსია, თემატური საუბრები და სხვა) და საგანმანათლებლო პროცესების მართვის (გაკვეთილი, პრაქტიკული, ლაბორატორიული სამუშაო, კლასგარეშე ღონისძიებები, პროექტების განხორციელება) პროცესებში.</p> <p>4.2. მეცნიერულ დონეზე ზეპირი და წერიტი კომუნიკაციის უნარი</p> <p>4.2.1. მაგისტრანტს შეუძლია აკადემიურ დონეზე zepiri da weril obiTi komunikacia საზოგადოებასთან საგანმანათლებლო საკითხებზე;</p> <p>4.2.2. საუბრობს გამართულად და აკადემიურად სამეცნიერო ტერმინოლოგიის გამოყენებით</p> <p>4.3. გუნდური და ინდივიდუალური მუშაობის უნარი</p> <p>4.3.1. მაგისტრი ერთნაირი ეფექტურობით მუშაობს ინდივიდუალურად და ჯგუფში, როგორც ლიდერი და რიგითი წევრი;</p> <p>4.3.2. მას გააჩნია ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის დაგეგმვისა და წარმართვის უნარი</p>

		<p>4.4. კომუნიკაბელობა</p> <p>4.4.1. კომფორტულად ურთიერთობს ყველა სახის საზოგადოებასთან;</p> <p>4.4.2. შეუძლია სამეცნიერო ინფორმაცია გასაგები გახადოს მოსწავლეებისა და არასპეციალის ტებისათვის</p> <p>4.5. თანამედროვე საინფორმაციო და საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარი</p> <p>4.5.1. შეუძლია თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება, ინტერნეტში საჭირო მასალების მოძიება და დამუშავება, შესაბამისი თვალსაჩინოებით პრეზენტაციის მომზადება და მაღალ აკადემიურ დონეზე წარდგენა სამეცნიერო და პროფესიულ საზოგადოებაში;</p> <p>4.5.2. იცავს აკადემიური პატიოსნების (პლაგიატიზმი) სტანდარტებს.</p> <p>4.6. დარგში უახლესი ინფორმაციის მოძიების, დამუშავების და ანალიზის უნარი</p> <p>4.6.1. თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით შეუძლია საგანმანათლებლო სფეროში მომხდარი მოვლენებისა და სხვა ინფორმაციების მოძიება, დამუშავება და შესაბამისი ანალიზი, ასევე მისი წარდგენა სამეცნიერო და პროფესიულ საზოგადოებასთან.</p>
სწავლის უნარი	მაგისტრს აქვს სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვის, სწავლის პროცესის თავისებურებების, გაცნობიერებისა და სტრატეგიულად დაგეგმვის მაღალი დონე.	<p>5.1. რეალური შეფასებისა და თვითშეფასების უნარი</p> <p>5.1.1. მაგისტრი წარმატებით ახდენს შეფასებასა და თვითშეფასებას და შესაბამისად ადგენს საკუთარი სწავლის საჭიროებებს;</p> <p>5.1.2. მაგისტრი სრულიად აცნობიერებს სწავლის პროცესის თავისებურებებს და ითვალისწინებს მას საკუთარი განვითარების დაგეგმვისას</p>

		<p>5.2. საკუთარ პროფესიულ წინსვლაზე მუდმივი მუშაობის უნარი</p> <p>5.2.1. აცნობიერებს, დამოუკიდებლად ეფექტურად გეგმავს და ახორციელებს თავისი სწავლის პროცესებს;</p> <p>5.2.2. გააჩნია საკუთარი პროფესიული განვითარების დაგეგმვისა და განხორციელების უნარი.</p>
ღირებულებები	<p>აქვს საგანმანათლებლო საქმიანობაში არსებული ღირებულებების კრიტიკული გააზრების და ამ ღირებულებათა განვითარების უნარი.</p>	<p>6.1. პედაგოგიური ეთიკისა და ღირებულებების გაცნობიერების და განვითარების უნარი</p> <p>6.1.1. დაუფლებულია პედაგოგიური ეთიკის ნორმებსა და პრინციპებს, მათ წარმატებით გამოიყენებს როგორც კოლეგებთან ურთიერთობაში, ასევე თავის პროფესიულ საქმიანობასა და სხვა აქტივობებში;</p> <p>6.1.2. აქვს როგორც სხვათა, ისე საკუთარი ღირებულებების კრიტიკული ანალიზისა და შეფასების, მათი განვითარების უნარი;</p> <p>6.1.3. ხელს უწყობს მოსწავლეთა მოქალაქეობრივი თვითშეგნების განვითარებას.</p> <p>6.2. ჯანსაღი და უსაფრთხო გარემოს შექმნის უნარი</p> <p>6.2.1. მაგისტრი მუდმივად ზრუნავს იმისათვის, რომ თითოეული მოსწავლისათვის კლასში იყოს კომფორტული და მშვიდი გარემო;</p> <p>6.2.2. მუდმივად ზრუნავს კლასში მოსწავლეთათვის ჯანსაღი და უსაფრთხო კლიმატის შესაქმნელად</p> <p>6.3. მოსწავლესთან ურთიერთობისას მისი ასაკობრივი და პიროვნული თავისებურებების გათვალისწინების უნარი</p> <p>6.3.1. მოსწავლეებთან ურთიერთობისას ითვალისწინებს მათ ასაკობრივ, პიროვნულ თავისებურებებსა და შესაძლებლობებს;</p> <p>6.3.2. მუდმივად ზრუნავს მოსწავლეთა პიროვნების აღიარებასა და განვითარებაზე როგორც გაკვეთილზე, ისე მისი სოციალურ თან ურთიერთობისას.</p>

[illegible]

დასაქმების სფეროები:

საგნის სწავლების მეთოდის სპეციალობის კურსდამთავრებულს შესაძლებლობა ექნება იმუშაოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების საბაზო და საშუალო საფეხურზე, პროფესიულ სასწავლებლებში არა მხოლოდ რიგით მასწავლებლად, არამედ ნებისმიერ მმართველობით დონეზე, რესურს-ცენტრებში, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროში მრჩეველად, კონსულტანტად, დასან გააგრძელოს სწავლა და კვლევითი მუშაობა სწავლების მომდევნო (დოქტორანტურა) დონეზე.

სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა:

სტუდენტთა შეფასება რეგულირდება იაკობ გოგებაშვილის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის დებულებით (დამტკიცებული უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს სხდომაზე 2012 წლის 6 აპრილს), რომლის თანახმადაც:

სტუდენტის ცოდნა ფასდება 100 ქულიანი სისტემით.

კრედიტის მინიჭების მინიმალურ ქულას წარმოადგენს 51

შეფასება ხორციელდება 2 აუცილებელი კომპონენტის საფუძველზე:

1) შუალედური შეფასება - შედგება 2 შუალედური წერისა (მაქსიმუმ 30 ქულა) 4 ზეპირი გამოკითხვის, ან საშინაო დავალებების (მაქსიმუმ 20 ქულა) და ზეპირი პრეზენტაციისაგან, ან რეფერატის წარმოდგენისაგან (მაქსიმუმ 10 ქულა), **(სულ, მაქსიმუმ 60 ქულა);**

2) დასკვნითი გამოცდა - ხორციელდება წერითი ფორმით **(მაქსიმუმ 40 ქულა).**

დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება მიეცემა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებების მაქსიმალური 60 ქულიდან უგროვდება მინიმუმ 11 ქულა.

შეფასების დამატებითი მოთხოვნები მოცემულია სილაბუსების მიხედვით.

შეფასების სისტემა უშვებს 5 სახის დადებით შეფასებას:

91-100%		ფრიადი
81-90%		ძალიან კარგი
71-80%		კარგი
61-70%		საშუალო
51-60%		დამაკმაყოფილებელი
41-50%	X	არადამაკმაყოფილებელი (რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს

		ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და დამოუკიდებელი მუშაობით ეძლევა დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება)
0-40%		ჩაიჭრა (რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი).

კრედიტის მინიჭება საგანში ხდება სილაბუსში მითითებული მოთხოვნილი კომპეტენციების დაუფლების შემდგომ

შუალედური შეფასებებისა და ფინალური გამოცდების ადმინისტრირებას უნივერსიტეტის საგამოცდო ცენტრი ახორციელებს.

პედაგოგიური პრაქტიკისა და სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების შესახებ დეტალური ინფორმაცია იხ. პედაგოგიური პრაქტიკისა და სამაგისტრო ნაშრომის სილაბუსებში, რომლებიც შესაბამისობაშია უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ დამტკიცებულ დებულებებთან (www.tesau.edu.ge).

სასწავლო პროცესის ორგანიზების თავისებურებები:

- კურიკულუმის 80 სასწავლო კომპონენტი, 40 კვლევითი კომპონენტი (პედაგოგიური პრაქტიკა 10 კრედიტი და სამაგისტრო ნაშრომი 30 კრედიტი), თუმცა ყველა კომპონენტი გარკვეული დოზით ორივე კომპონენტის შერწყმას წარმოადგენს.
- კურიკულუმის არქიტექტურა ასეთია: კურიკულუმში შემავალი სპეციალიზაციებისათვის სავალდებულო კურსებს (პედაგოგიკა, ფსიქოლოგია, ინკლუზიური განათლება და საინფორმაციო ტექნოლოგიები) ეთმობა 30, ხოლო 10 არჩევითი კრედიტი; სპეციალიზაციის თეორიულ საფუძვლებზე 20, ხოლო მისი სწავლების მეთოდოლოგია 15 კრედიტი, რომლის ფარგლებშიც სტუდენტებს ასევე აქვთ კურსების არჩევის საშუალება; პედაგოგიური პრაქტიკა და სამაგისტრო ნაშრომიც სავალდებულოა პროგრამის სტუდენტებისათვის და შესაბამისად ეთმობა 10 და 30 კრედიტი, ხოლო დარჩენილის 5 კრედიტის ფარგლებში სტუდენტს ინტელექტუალური გემოვნების დასაკმაყოფილებლად აქვს საშუალება აირჩიოს ნებისმიერი კურსი ამავე კურიკულუმიდან, ან უნივერსიტეტის სხვა სამაგისტრო პროგრამიდან პრერეკვიზიტის გათვალისწინებით.
- სამაგისტრო პროგრამა წარმოადგენს მოდულებისა და ცალკეული კურსების ერთობლიობას, რომლებიც გარკვეული ლოგიკითაა შერჩეული და სემესტრების მიხედვით განაწილებული. კერძოდ, კურიკულუმის მიხედვით, პირველი სემესტრი იწყება სტუდენტის პროფესიონალიზმისათვის აუცილებელი საბაზო და ზოგადი დისციპლინებით, მეორე და მესამე სემესტრები აგებულია კურსებით, რომლებიც პირველ სემესტრში დაწყებული მოდულების შემადგენელი ნაწილებია, მათ ლოგიკურ გაგრძელებას წარმოადგენს და სტუდენტი თანდათანობით მიჰყავს სპეციალობის დაუფლებისაკენ.

- რაც შეეხება კურიკულუმის სპეციალიზაციებს, ერთიანი სამაგისტრო სამაგისტრო გამოცდის წარმატებით გადალახვის შემთხვევაში სტუდენტობის მსურველი მიმართავს სასურველი საგანმანათლებლო ერთეულის (უნივერსიტეტის) ადმინისტრაციას განცხადებით, რომელშიც აფიქსირებს მისთვის სასურველ სამაგისტრო პროგრამაზე (სპეციალიზაციაზე) ჩარიცხვის სურვილს. შესაბამისად ვებ-გვერდზე , ან პროგრამის ხელმძღვანელთან შეხვედრისას ეცნობა პროგრამას უფრო დაწვრილებით, სადაც გაწერილია ჩარიცხვისათვის აუცილებელ საკითხთა ნუსხა სპეციალობაში შესაბამისი ლიტერატურის მითითებით.
- მაგისტრანტთა პედაგოგიური პრაქტიკა ტარდება III- IV სემესტრებში. მისთვის სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულია 10 კრედიტი, სულ 250 სთ. მათ შორის საკონტაქტოა 90 სთ, ხოლო 160 სთ გათვალისწინებულია მაგისტრანტთა დამოუკიდებელი მუშაობისთვის. პედაგოგიური პრაქტიკა ტარდება თელავის საჯარო სკოლებში, რომლებთანაც უნივერსიტეტთან გაფორმებულია შესაბამისი ხელშეკრულებები. მაგისტრანტთა პედაგოგიური პრაქტიკის განხორციელებას ხელმძღვანელობენ და სათანადო კონსულტაციებს უწევენ განათლების სკოლის წარმომადგენლები: პედაგოგიური პრაქტიკის ხელმძღვანელი, განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტის წარმომადგენელი, საგანთა მეთოდისტები, ფსიქოლოგი. მათთან აქტიურად თანამშრომლობენ სკოლის წარმომადგენლებიც: ადმინისტრაცია, საგნის მასწავლებლები, კლასის დამრიგებლები. თითოეული პრაქტიკის განმავლობაში მაგისტრანტს მოეთხოვება სამი საცდელი გაკვეთილის ჩატარება, ასევე, კლასგარეშე ღონისძიების მოწყობა. პრაქტიკის განმავლობაში მაგისტრანტი ახდენს ფსიქოლოგიურ დაკვირვებას: პირველი პრაქტიკის დროს - ერთ მოსწავლეზე, ხოლო მეორე პრაქტიკისას - მთელ კლასზე. II პრაქტიკის განმავლობაში გათვალისწინებულია ორკვირიანი „ჩაშენებული“, პედაგოგიური პრაქტიკა „ინკლუზიურ განათლებაში“. აღნიშნულის განხორციელებაში უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან ერთად ჩართულნი არიან სკოლის პედაგოგები, რეგიონის მულტიდისციპლინარული გუნდის წარმომადგენელი. (იხილე პედაგოგიური პრაქტიკის სილაბუსი).

დანართი # 1

პროგრამის სასწავლო გეგმა საათებში

	სავალდებულო კურსები	მოდულის/კურსის სტატუსი	კრედიტების რაოდენობა	საათები სულ	კრედიტების განაწილება სემესტრების მიხედვით														საათების რაოდენობა კვირაში			
					I				II				III				IV		ლექცია	სემინარი	ლაბორატორიული	სულ:
					ლექცია	პრაქტიკული	ლაბორატორიული	დამოუკიდებელი	ლექცია	პრაქტიკული	ლაბორატორიული	დამოუკიდებელი	ლექცია	პრაქტიკული	ლაბორატორიული	დამოუკიდებელი	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი				
	კვლევის მეთოდები განათლებაში	სავალდ	5	125	15	30		80										1	2		3	
	თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიები	სავალდ	3	75										5 1	1 5	45				1	1	2
	ინკლუზიური განათლება	სავალდ	5	125									1 5	3 0		8 0		9 5				3
	ზოგადი პედაგოგიკა	სავალდ	5	125	15	30		80											1	2		3
	თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები	სავალდ	2	50									1 5	1 5	2 0				1	1		2
	ზოგადი ფსიქოლოგია	სავალდ	5	125	15	30		80											2	1		3

	განათლების ფსიქოლოგია	სავალდ	5	125					3 0	1 5		80						2	1		3
	არჩევითი კურსები																				
	განათლების თანამედროვე თეორიები	არჩ.	5	125					5	0		80						2	1		3
	განათლების პოლიტიკა	არჩ.		125					15	30		80						1	2		3
	პედაგოგიური ეთიკა	არჩ.	5 5	125					15	30		80						1	2		3
	განვითარების ფსიქოლოგია	არჩ.	5	125					30	15		80						2	1		3
	სოციალური ფსიქოლოგია	არჩ.		125					30	15		80						2	1		3
	თავისუფალი კურსი	არჩ.	5	125																	
	პედაგოგიური პრაქტიკა	სავალდ	10	250									3			80	3	8 0	6		6
	samagistro naSromi	სავალდ	30	750												30	720	2			2

დანართი # 2

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა: "საგნის/საგანთა სწავლების მეთოდика" სასწავლო გეგმის დამატებითი ცხრილი

№	მოდული/ სასწავლო კურსი	კოდი	სემესტრი	კრედიტი	სტატუსი	წინაპირობა	ლექტორ(ებ)ი [მიუთითეთ ვინაობა და თანამდებობა]	ძირითადი ლიტერატურა [მიუთითეთ ასევე მისი მოძიების შესაძლებლობა]
1	კვლევის მეთოდები განათლებაში	P.2. P. 15	I	5	სავალდ.	არა აქვს	ასოც. პროფ. ნ. მოდებაძე	ლუის კოპენი, ლოურენს მანიონი და ქეით მორისონი. კვლევის მეთოდები განათლებაში. დაბეჭდილი და ელექტრონული ვერსიით; მეექვსე გამოცემა, 2011 წელი
2	ზოგადი პედაგოგია	P.04	I	5	სავალდ.	არა აქვს	ასოც. პროფ. დ.მახაშვილი	1. ბასილაძე, ი., კოხრიძე, ქ. (2004). პედაგოგიკის ზოგადი საფუძვლები, ქუთაისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გამომცემლობა. 2. მაღაზონია, შ. (2001). პედაგოგია. თბილისი. ქრონოგრაფი; 3. ნიჟარაძე, ნ; მაკლეინი, ქ; ბოლი, ტ; გოგიჩაძე, ნ; ლოდია, თ. სასწავლო და პროფესიული გარემო; დამხმარე სახელმძღვანელო III. თბილისი, 2009; 4. ტყემალაძე, რ; დალაქიშვილი, ნ; თოფაძე, ქ; პაჭკორია, თ; ბუწაშვილი, თ. სწავლება და შეფასება; დამხმარე სახელმძღვანელო II. თბილისი, 2009; 5. ეროვნული სასწავლო გეგმა; 6. მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი 7. არახამია, მ; „სკოლათმცოდნეობა,, ქუთაისი, 2008 წელი.

3	განათლების თანამედროვე თეორიები	P.2.P.1 2	II	5	სავალდ.	არა აქვს	ასოც. პროფ. ნ. მოდებამე	<p>1) ცუცქერიძე, ზ., და ორჯონიკიძე, ნ. (2005). განათლების თანამედროვე თეორიები(უცხოეთის ქვეყნების განათლების სისტემების განვითარების ძირითადი ტენდენციები. თბილისი: იაკობ გოგებაშვილის სახ. პედაგოგიკის ინსტიტუტი.</p> <p>2) (1994). პედაგოგიკა. თბილისი: თბილისის უნივერსიტეტის გამომცემლობა.</p> <p>3) ასათიანი, ა. (2008). უმაღლესი სკოლის პედაგოგიკა. თბილისი: საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი</p> <p>4) ჯანაშია ნ., იმედაძე ნ., და გორგოძე ს. (2008). განვითარებისა და სწავლის თეორიები. დამხმარე სახელმძღვანელო; თბილისი: გამომცემლობა „საქართველოს მაცნე-მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრი</p>
4	განათლების პოლიტიკა	P. 2. P. 29	II	5	სავალდ.	არა აქვს	ასოც. პროფ. დ.მახაშვილი	განათლების სამართლებრივი აქტები და დოკუმენტები
5	პედაგოგიური ეთიკა	P.2.P.19	II	5	სავალდ.	ზოგადი პედაგოგიკა	ასოც. პროფ. ნ. მოდებამე	დ. მახაშვილი. ნ. მოდებამე; რიდერი: „პედაგოგიური ეთიკა,,
6	ახალი საგან- მანათლებლო ტექნოლოგიები	P.2.P.19	III	2	სავალდ.	ზოგადი პედაგოგიკა	ასოც. პროფ. ნ. მოდებამე ასისტ.პროფ. შ, დამუკაშვილი	1) მახაშვილი, დ. რიდერი: „ახალი საგანმანათლებლო ტექნოლოგიები-;

7	ახალი საინფორმაციო ტექნოლოგიები	Z.2.S.19	III	3	სავალდ.	არა აქვს	ტრენერი, ა. ფანგანი დოქტ. ლ. ნაზლაძე	1.პ. პაპავა, პ. თვალაშვილი, ნ. ბიგვაძე, ე. კორძაძე, ზ. გიუნაშვილი, მ. კვინიკაძე, ნ. ცანდიშვილი. ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება სასწავლო პროცესში, თბილისი .
8	განვითარების ფსიქოლოგია	P.2.F.01	II	5	არჩევით ი	ზოგადი ფსიქოლოგი ა	ასოც. პროფ. ნ.ბასილაშვილი ასისტ.პროფ. ი. ჩაქიაშვილი	1.თ გოგიჩაიშვილი, თ. (2005) განვითარების ფსიქოლოგია. თბილისი, გამომცემლობა “უნივერსალი”
9	სოციალური ფსიქოლოგია	P.2.F.02	II	5	არჩევით ი	ზოგადი ფსიქოლოგი ა	ასოც. პროფ. ნ.ბასილაშვილი ასისტ.პროფ. ი. ჩაქიაშვილი	1. ბალიაშვილი, მ. (2010 წ) სოციალური ფსიქოლოგიის საფუძვლები. თბილისი. გამომცემლობა. " მწიგნობარი" 2. ნადირაშვილი, შ. (1999 წ) პიროვნების სოციალური ფსიქოლოგია. თბილისი. თბილისის უნივერსიტეტის გამომცემლობა. 3. მაიერსი, დ. (2000 წ) სოციალური ფსიქოლოგია. სანკტ-პეტერბურგი. გამომცემლობა „პიტერი“
10	ზოგადი ფსიქოლოგია		I	5	სავალდ.	არა აქვს	ასოც. პროფ. ნ.ბასილაშვილი	გერიგი, რ.ზიმზარდო, ფ."ფსიქოლოგია

							ასისტ. პროფ. ჩაქიაშვილი ი.	და ცხოვრება," თბილისი, თსუ, (2009) გვ.100-139
11	განათლების ფსიქოლოგია	P.2.F.05	II	5	სავალდ.	არა აქვს	ასოც. პროფ. ქ. კახიანი ასისტ. პროფ. ჩაქიაშვილი ი.	1. ჯაფარიძე, მ. (2005) განათლების ფსიქოლოგია. თბ. 2005წ.
12	ინკლუზიური განათლება	P 2.P.11	III	5	სავალდ.	ზოგადი პედაგოგიკა ; ზოგადი ფსიქოლოგია	ასისტ. პროფ. შ. ძამუკაშვილი	1. კაპანაძე, მ.; ბარქაია, ც.; თვეითერიდი, ქ.; შარიქაძე, ი.; პაჭკორია, თ. (2008). <i>ვისწავლოთ ერთად-ინკლუზიური განათლება</i> . ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრი. თბილისი. 2. ლალიძე, ა.; ბაგრატიონი, მ.; პაჭკორია, თ.; (2009). <i>ინკლუზიური განათლება. გზამკვლევი მასწავლებლებისათვის</i> . ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრი. თბილისი. 3. ძამუკაშვილი შ., 2010 .რიდერი <i>„ინკლუზიური განათლება“</i>
13	საგნის თეორიული საფუძვლები		I –II	20	სავალდ.	არა აქვს		
14	საგნის სწავლების მეთოდика		I –II– III	15		საგნის თეორიული საფუძვლები		
15	პრაქტიკის სილაბუსი		III-IV	10	სავალდ.	კურიკულუმის სასწავლო კრედიტები		
16	სამაგისტრო ნაშრომი		IV	30	სავალდ.	კურიკულუმის სასწავლო კრედიტები		

მაგისტრატურაში მისაღები საკითხები და ლიტერატურა:

ბიოლოგია

1. მცენარეული ქსოვილები და მათი დახასიათება.
2. ფარულთესლოვანი მცენარეების ორმაგი განაყოფიერება და მისი ბიოლოგიური არსი. ფარულთესლოვანთა კლასიფიკაცია.
3. ყვავილის აგებულება (ანდროცეუმი, გინეციუმი, მიკროსპოროგენეზი, მეგასპოროგენეზი) ორმაგი განაყოფიერება და მისი ბიოლოგიური არსი.
4. ფესვი. მისი მორფოლოგიური და ანატომიური აგებულება.
5. ღერო, მისი ანატომიური და მორფოლოგიური აგებულება.
6. ამფიბიების ზოგადი დახასიათება. სუნთქვისა და სისხლის მიმოქცევის თავისებურებები.
7. ფრინველების კვებისა და გამრავლების თავისებურებანი.
8. ტიპი – ფეხსახსრიანები. კლასი – ობობასნაირების ზოგადი დახასიათება.
9. კლასი – მწერების ზოგადი დახასიათება.
10. თავის ტვინის ღეროვანი ნაწილის ანატომია და ფიზიოლოგია.
11. ძვლის აგებულება. ძვლოვანი შეერთებები. ადამიანის ჩონჩხის აგებულება.
12. გულის ანატომიური აგებულება.
13. ზურგის ტვინის აგებულება.
14. სისხლის ფუნქციები და შედგენილობა. სისხლის ჯგუფები.
15. გენი და ალელურ გენთა ურთიერთქმედების ფორმები.
16. მონოჰიბრიდული შეჯვარება.
17. დიჰიბრიდული შეჯვარება.
18. მიტოქონდრიები. ენდოპლაზმური ბადე და რიბოსომები.
19. პლასტიდები და პიგმენტები.
20. გოლჯის კომპლექსი. ლიზოსომები და მიკროსხეულაკები.

ლიტერატურა:

1. ლ. კურსანოვი, ნ. კომერნიცკი, კ მაერი, ვ. რაზდორსკი, ა. ურანოვი. "ბოტანიკა" ტ. I, თბ. 1955 წ.

2. ვ. ტუტაიუკი, "მცენარეთა ანატომია და მორფოლოგია".თბ. 1984 წ.
3. ნ. კომერნიცკი, ლ. კუდრიაშოვი, ა. ურანოვი, "მცენარეთა სისტემატიკა". თბ. 1973 წ.
4. ა. ჯანაშვილი, "ხერხემლიანთა ზოოლოგია", თბ. 1956 წ.
5. რ.ჟორდანია, "ხერხემლიანთა ზოოლოგია", თბ. 1997 წ.
6. ა. ნათიშვილი, "ადამიანი ნორმალური ანატომია",თბ. 1965 წ.
7. ზ. კაციტაძე, "ადამიანის ანატომია", თბ. 1992 წ.
8. ა. შათირიშვილი, ს. ცაგარელი, მ. ცარციძე, "ზოგადი ბიოლოგია", თბ. 1999 წ.

ზოგადი ფიზიკა

1. ნიუტონის კანონები;
2. მსოფლიო მოზიდულობის კანონი;
3. მექანიკის კანონების ინვარიანტულობა გალილეის გარდაქმნების მიმართ;
4. იმპულსის მუდმივობის კანონი;
5. ძალის მომენტი, იმპულსის მომენტი;
6. მასა და ძალა. ნიუტონის II კანონი;
7. სიჩქარე და აჩქარება.
8. მექანიკური მუშაობა და სიმძლავრე;
9. წერტილის ჰარმონიული რხევა, ამპლიტუდა, ფაზა და სიხშირე;
10. ენერგიის მუდმივობის კანონი;
11. ადიაბატური პროცესი და პუასონის განტოლება;
12. გეომეტრიული ოპტიკის კანონები.
13. მუშაობა და სითბო. თერმოდინამიკის I კანონი. სინათლის ნაკადი;
14. სინათლის დუალიზმი;
15. შექცევადი და შეუქცევადი პროცესები ბუნებაში;
16. სინათლის პოლარიზაცია ორი დიფრეკტივის გამყოფ საზღვარზე დაცემისას;
17. იდეალური აირის მდგომარეობის განტოლება, კლაპეირონის განტოლება;
18. სამგანზომილებიანი დიფრაქციული მესერი, სინათლის გაბნევა;
19. კოჰერენტულობა;
20. ჰიუგენს-ფრენელის პრინციპი;
21. ინტერფერენციის მაქსიმუმის და მინიმუმის პირობები;

22. სინათლის დისპერსია;
23. სინათლის შთანთქმა;
24. ბუნებრივი და პოლარიზებული სინათლე;
25. გამტართა ელექტროტევადობა, კონდენსატორები და მათი ელექტროტევადობა;
26. მუხტის ურთიერთქმედება. კულონის კანონი;
27. დენის ძალა, დენის ძალის სიმკვრივე, დენის უწყვეტობა და სტაციონარობის პირობა;
28. ამპერის ძალა და დენების ურთიერთქმედება;
29. მუდმივი ელექტრული დენი, ე.მ.ძ. ;
30. ელექტროსტატიკური ძალების მუშაობა;
31. ცვლადი დენი;
32. პოტენციალის ფიზიკური შინაარსი. დამაბულობის ვექტორის ცირკულაცია;
33. კავშირი დამაბულობასა და პოტენციალს შორის;
34. მაგნიტური ინდუქციის ვექტორი. ინდუქციის ნაკადი;
35. ელექტრომაგნიტური ინდუქცია. ლენცის წესი.
36. კირხოფის კანონი.
37. ატომის რეზერფორდის მოდელი. ბორის პოსტულატები,
38. ფოტოელექტრონული ეფექტი;
39. ფოტონები;
40. ბუნებრივი რადიოაქტიურობა;
41. ბირთვის აღნაგობა, ბმის ენერგია;
42. ბირთვული ძალები;
43. ბირთვული რეაქციები, ბირთვის გაყოფის რეაქციები.
44. თერმობირთვული რეაქციები.
45. ელემენტარულ ნაწილაკთა კლასიფიკაცია.

ლიტერატურა:

1. გვეფხვაძე. ზოგადი ფიზიკის კურსი. I და II ტომი; თბ. უნივერსიტეტის გამომცემლობა; თბ. 1967 წ.
2. დ. ლონდაძე, გ. კურკუმული – ზოგადი ფიზიკა (ოპტიკა), თბილისის უნივერსიტეტის გამომცემლობა, თბილისი, 1979წ.

გეოგრაფია:

1. სამყარო და მზის სისტემა.
2. ატმოსფეროს ზოგადი თვისებები (აღნაგობა, შედგენილობა).
3. დედამიწის შინაგანი აგებულება და რელიეფის ძირითადი ფორმები.
4. გეოგრაფიული გარსი და მისი თვისებები.
5. აფრიკის ფიზიკურ-გეოგრაფიული დახასიათება.
6. ამერიკის ფიზიკურ-გეოგრაფიული დახასიათება.
7. ევროპის ფიზიკურ-გეოგრაფიული დახასიათება.
8. აზიის ფიზიკურ-გეოგრაფიული დახასიათება.
9. საქართველოს მდებარეობა და საზღვრები, საქართველო მსოფლიოს ფონზე.
10. საქართველოს გეოლოგიური აგებულება და ჰავა.
11. საქართველოს რელიეფი.
12. საქართველოს შიგა წყლები, შავი ზღვა.
13. საქართველოს ბუნებრივი რესურსები.
14. საქართველოს მეურნეობის ზოგადი მიმოხილვა, მრეწველობა.
15. საქართველოს სოფლის მეურნეობა.
16. ტრანსპორტი, კავშირგაბმულობა და მომსახურების სფერო საქართველოში.
17. თანამედროვე მსოფლიოს პოლიტიკური რუკა, სახელმწიფოთა დაჯგუფების კრიტერიუმები.
18. მსოფლიო მოსახლეობა (დინამიკა და სტრუქტურა).
19. მსოფლიო მეურნეობა, ზოგადი ეკონომიკურ-გეოგრაფიული თავისებურებანი.
20. მსოფლიო რეგიონები და საერთაშორისო ორგანიზაციები.

ლიტერატურა:

1. მ. ალფენიძე, ე.ელიზბარაშვილი, კ.ხარაძე, ზოგადი ფიზიკური გეოგრაფია, თ.ს.უ. თბილისი, 2003.
2. გ. მარგველანი, აფრიკის ფიზიკური გეოგრაფია, თ.ს.უ. გამომცემლობა, თბილისი, 1999.
3. გ. მარგველანი, ამერიკის ფიზიკური გეოგრაფია, თ.ს.უ. გამომცემლობა, თბილისი, 1990.

4. გ. მარგველანი, ევროპის ფიზიკური გეოგრაფია, თ.ს.უ. გამომცემლობა, თბილისი, 2001.
5. გ. მარგველანი, აზიის ფიზიკური გეოგრაფია, თ.ს.უ. გამომცემლობა, თბილისი, 2000.
6. ნ. ელიზბარაშვილი, ლ. მაჭავარიანი, საქართველოს გეოგრაფია, ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, თბილისი, 2000.
7. მ. ჟღენტი, ჯ. ხარიტონაშვილი, მსოფლიოს ეკონომიკური და სოციალური გეოგრაფია, თბილისი 1999წ.

მათემატიკა

1. სიმრავლეთა თეორიის ელემენტები: ძირითადი ცნობები სიმრავლეთა შესახებ, სიმრავლეთა ექვივალენტობა, ტოლობა. მოქმედებანი სიმრავლეებზე. თვლადი და არათვლადი სიმრავლეები, სიმრავლის ელემენტთა მიმართება;
2. თვლის სიტემები. პოზიციური და არაპოზიციური თვლის სიტემები. ორობითი რიცხვების ათობითში გადაყვანა და პირიქით.
3. ნამდვილ რიცხვთა სიმრავლე: რაციონალური რიცხვები, ირაციონალური რიცხვები, ნამდვილი რიცხვის აბსოლუტური მნიშვნელობა; ნამდვილ რიცხვთა გეომეტრიული წარმოდგენა;
4. წერტილის კოორდინატები: ღერძზე, სიბრტყეზე, სივრცეში. რიცხვითი ღერძი, მართკუთხა კოორდინატთა სისტემა სიბრტყეზე და სივრცეში. ორ წერტილს შორის მანძილი ღერძზე, სიბრტყეზე;
5. ცვლადი და მუდმივი სიდიდეები, ფუნქციის ცნება, ფუნქციის გრაფიკი, ფუნქციის მოცემის ხერხები, ფუნქციათა კლასიფიკაცია, ფუნქციათა თვისებები;
6. სკალარული და ვექტორული სიდიდეები. მოქმედებანი ვექტორებზე (შეკრება, სხვაობა, ნამრავლი სკალარზე) ვექტორის გეგმილი ღერძზე;
7. წირი და მისი განტოლება. წრფის სხვადასხვა სახის განტოლებები. ორი წრფის ურთიერთდამოკიდებულება;
8. რიცხვთა უსასრულო მიმდევრობა. მონოტონური მიმდევრობა, შემოსაზღვრული მიმდევრობა; არითმეტიკული და გეომეტრიული პროგრესიები.
9. მონაცემთა მოპოვება და მათი წარმოდგენის ხერხები. სიხშირე, სიხშირეთა ცხრილი. ფოთლებიანი ღეროების დიაგრამა. სვეტოვანი და წრიული დიაგრამები. ხაზოვანი დიაგრამები.
10. შემთხვევითი მოვლენა, ხდომილება, ხდომილების ალბათობა ალბათობის განსაზღვრა, ალბათობის თვისებები

ლიტერატურა:

1. ზერაგია. პ., (1979) უმაღლესი მათემატიკა. გამომცემლობა „განათლება“
2. რუხაძე, ა., (1970) უმაღლესი მათემატიკის კურსი ნაწილი 1. გამომცემლობა „განათლება“
3. ჭელიძე, ვლ., წითლანაძე, ე., (1989) მათემატიკური ანალიზის კურსი ტომი 1. თბილისის უნივერსიტეტის გამომცემლობა.
4. ბალაბანოვი, ვ., ყურაშვილი, რუხაძე, ნაცვლიშვილი, (1985) უმაღლესი მათემატიკა. 1 ნაწილი . თბილისი
5. წერეთელი, ალ., თოფურიძე, ნ., გორგოძე, გ., კომლაძე, გ., ჯაფარიძე, გ., თავართქილაძე, რ. (1976) თეორიული და პრაქტიკული არითმეტიკის კურსი. თბილისი: გამომცემლობა განათლება.
6. დოგრაშვილი, ა. (1996) მათემატიკა. თბილისი: განათლება.
7. ბუაძე, ა., ზანდკელი, თ., მელაძე, ო., შათაშვილი, ს., (1981) მათემატიკა. თბილისის უნივერსიტეტის გამომცემლობა.
8. ებრალიძე, შ., მანჯგალაძე, ქ., ნოზაძე, გ., ტყეშელაშვილი, მ., ხარაძე, ბ. (2002) რას გვიმალავენ მონაცემები? თბილისი: დიოგენე.
9. ებრალიძე, შ., მანჯგალაძე, ქ., ნოზაძე, გ., ტყეშელაშვილი, მ., ხარაძე, ბ. (2003) მოვიდა ლუწი, მოვიდა კენტი . II ნაწილი თბილისი: დიოგენე.
10. გვანჯი მანია, (1954) ალბათობის თეორია. სამეცნიერო მეთოდური კაბინეტის გამომცემლობა.

ქიმია

1. ქიმიის ძირითადი ცნებები და კანონები. ქიმიური ანალიზის მეთოდები: გრავიმეტრია, ტიტრიმეტრია, ფოტომეტრია.
2. აირადი მდგომარეობის ძირითადი კანონები. იდეალური აირის ძირითადი განტოლება და მისი გამოყენება.
3. დ. მენდელეევის პერიოდულობის კანონი და ატომის აღნაგობა. რადიოაქტიურობა. ატომბირთვული რეაქციები. ელექტრონის ბუნება. ქვანტური რიცხვები. ორბიტალური დიაგრამები.
4. ქიმიური ბმის სახეები. ქიმიური ბმის წარმოქმნის მექანიზმები. ბმის მახასიათებლები. მოლეკულური ორბიტალების თეორია.
5. ქიმიური რეაქციების ტიპები : შეერთების, დაშლის, ჩანაცვლების, მიმოცვლის. ჟანგვა - ღდგენითი რეაქციები- კლასიფიკაცია, განტოლებების შედგენა, არის გავლენა რეაქციის მიმდინარეობაზე.
6. ელექტროლიტური დისოციაციის თეორია. ელექტროლიტური დისოციაციის ხარისხი და დისოციაციის მუდმივა. მარილთა ჰიდროლიზი. წყლის იონური ნამრავლი და წყალბადური მაჩვენებელი (PH). ბუფერული ხსნარები.
7. ხსნარები. ჰეტეროგენული და ჰომოგენური ხსნარები. ხსნადობა და მასზე მოქმედი ფაქტორები. ხსნადობის კოეფიციენტი. გახსნილი ნივთიერების კონცენტრაციის გამოსახვის ხერხები.
8. მეტალები. მათი ზოგადი ფიზიკური და ქიმიური თვისებები. სტანდარტული ელექტროდული პოტენციალების რიგი. ელექტროლიზი . ფარადეის კანონები. შენადნობები. კოროზია.

9. ელემენტთა პერიოდული სისტემის I- VII ჯგუფის წარმომადგენლები. მათი შესაბამისი მარტივი და რთული ნივთიერებები: გავრცელება, მიღება, ფიზიკური და ქიმიური თვისებები, გამოყენება. მთავარი ქვეჯგუფის ელემენტების ზოგადი დახასიათება. კომპლექსური ნაერთების ზოგადი დახასიათება.
10. ორგანული ნაერთების აღნაგობა. იზომერიის სახეები. ორგანული ნაერთების საერთაშორისო ნომენკლატურა.
11. ორგანული რეაქციები. ჰომოლიტური და ჰეტეროლიტური ტიპის რეაქციები. ორგანულ ნაერთთა რეაქციების მექანიზმები. ატომთა ურთიერთგავლენა მოლეკულაში.
13. ორგანულ ნაერთთა კლასები.(ნახშირწყალბადები, სპირტები, ფენოლები, ალდეჰიდები, კეტონები, კარბონმჟავები, მარტივი და რთული ეთერები, ცხიმები, ამინები, ამინომჟავები, ცილები, ჰეტეროციკლური ნაერთები, ნუკლეინის მჟავები)მათი აგებულება, მიღება, თვისებები და გამოყენება.
14. ბუნებრივი და სინთეზური ორგანული ნაერთები. ცოცხალ ორგანიზმებში მიმდინარე ქიმიური გარდაქმნები. ორგანულ ნაერთთა როლი ბუნებაში.
15. მაღალმოლეკულური ნაერთები. ბუნებრივი, ხელოვნური და სინთეზური მაღალმოლეკულური ნაერთები. მათი აღნაგობა, მიღება და თვისებები.

ლიტერატურა:

1. შველაშვილი , ა., არზიანი ბ., ბერიძე,ლ., ანდრონიკაშვილი, გ.(1999). *ქიმია*.თბილისი: განათლება.
2. ანდრონიკაშვილი გ., მუკბანიანი ო., არზიანი ბ.,ბერიძე ლ.(2011). *ქიმია*. თბილისი: თბილისის უნივერსიტეტის გამომცემლობა.
3. სუპატაშვილი, გ.(1999). *რაოდენობითი ანალიზი* .თბილისი: თბილისის უნივერსიტეტის გამომცემლობა.
4. ადამია, ს.(1993.) *ორგანული ქიმია*. ტ I-II. თბილისი. უნივერსიტეტი.(თესაუ-ს ბიბლიოთეკა).
5. ბაბკო, ა., პიატნიცკი, ი.(1975).*რაოდენობითი ანალიზი*. თბილისი: თბილისის უნივერსიტეტის გამომცემლობა.
6. არზიანი, ბ.(2008). *ორგანული ქიმია*. თბილისი: ინტელექტი.

ქართული ენისა და ლიტერატურა

I. ქართული ენა

1. ქართული ენის ზოგადი დახასიათება, მისი ადგილი მსოფლიო ენათა შორის, ქართულის მონათესავე ენები;
2. ქართული სალიტერატურო ენის ძირითადი ნიშნები; ქართული ენა, როგორც სახელმწიფო ენა;

3. სიტყვა, სიტყვა მორფოლოგიური თვალსაზრისით, სრულმნიშვნელოვანი და დამხმარე სიტყვები, გრამატიკული კატეგორიის რაობა, სიტყვის მორფოლოგიური აგებულება, - ძირი, ფუძე, აფიქსები, აფიქსთა კლასიფიკაცია.
4. მეტყველების ნაწილები, მათი კლასიფიკაცია;
5. ქართული ზმნის ძირითადი კატეგორიები; მათი ზოგადი დახასიათება;
6. ლექსიკოლოგიის საგანი, ლექსიკა, ენის ლექსიკური ფონდი;
7. ენის ლექსიკური მარაგის გამდიდრების საშუალებანი;
8. ლექსიკოგრაფია; ქართული ენის ძირითადი ლექსიკონები;
9. სტილისტიკა როგორც ენათმეცნიერების დარგი; ფუნქციური სტილისტიკა.
10. სინტაქსის საკითხები: წინადადების წევრები;
11. სინტაქსური კავშირი;
12. წინადადების ტიპები (მარტივი, შერწყმული, რთული);
13. განკერძოებული სიტყვები და გამოთქმები;
14. ბრუნვათა ფუნქციები;
15. სიტყვათა რიგის საკითხები წინადადებაში

ლიტერატურა:

1. გ. ახვლედიანი, ზოგადი ფონეტიკის საფუძვლები, თბ. 1999;
2. ლეო კვაჭაძე, ქართული ენა, I ნაწილი, 1986
3. ლეო კვაჭაძე, თანამედროვე ქართული ენის სინტაქსი, თბ., 1988
4. ა. შანიძე, ლ. კვაჭაძე, ქართული ენის სასკოლო სახელმძღვანელოები (VI, VII, VIII, IX კლასები).
5. ალ. ღლონტი, ქართული ენის ლექსიკოლოგიის საფუძვლები, თბ., 1988;
6. ა. შანიძე, ქართული ენის გრამატიკის საფუძვლები, თბ., 1980;
7. ავთანდილ არაბული, ქართული მეტყველების კულტურა, თბ. 2004

II. ქართული ლიტერატურა

ლიტერატურული პროცესის ძირითადი ეტაპები: სასულიერო მწერლობა, კლასიკური ხანის მწერლობა, აღორძინების ხანის მწერლობა, რომანტიზმი, რეალიზმი.

რეკომენდებულ ავტორთა და ნაწარმოებთა ჩამონათვალი:

1. ჰაგიოგრაფია - იაკობ ხუცესის „წამებაი წმიდისა შუშანიკისა დედოფლისაი“, იოანე საბანისძის „წამება წმიდისა და ნეტარისა ჰაბოისი“, გიორგი მერჩულეს „ცხოვრებაი წმიდისა გრიგოლ ხანძთელისაი“.
2. კლასიკური ხანის მწერლობა - შოთა რუსთაველის „ვეფხისტყაოსანი“
3. აღორძინების ხანის მწერლობა - სულხან-საბა ორბელიანის „წიგნი სიბრძნე სიცრუისა“, დავით გურამიშვილის „დავითიანი“;
4. ახალი ქართული ლიტერატურა - ა. ჭავჭავაძე, გრ. ორბელიანი, ნ. ბარათაშვილი, ილია ჭავჭავაძე, აკაკი წერეთელი, ალექსანდრე ყაზბეგი, ვაჟა-ფშაველა;
5. უახლესი ქართული ლიტერატურა - დავით კლდიაშვილი, ნიკო ლორთქიფანიძე, ლეო ქიაჩელი, კონსტანტინე გამსახურდია, მიხეილ ჯავახიშვილი, გალაკტიონ ტაბიძე, გიორგი ლეონიძე.

სახელმძღვანელოები:

1. ახალი ქართული ლიტერატურის ისტორია, 1956
2. გურამ ასათიანი, საუკუნის პოეტები, 1988
3. აკაკი ბაქრაძე, ილია ჭავჭავაძე, აკაკი წერეთელი... თხზ. I ტ, 2004
4. ნოდარ გრიგალაშვილი, სკოლაში შესასწავლი ქართველი მწერლები, 1999
5. მ. თაბორიძე, „ვეფხისტყაოსნის“ ლიტერატურულ-ესთეტიკური ანალიზი სკოლაში, 2000
6. კ.კეკელიძე, ძველი ქართული ლიტერატურის ისტორია, ტ. I, 1980, ტ. II 1981
7. ზურაბ სარჯველაძე, კორნელი დანელია, ელგუჯა გიუნაშვილი, „შუშანიკის წამება“, „გრიგოლ ხანძთელის ცხოვრება“, 1999.

ინგლისური ენა

Exam Test

Name

I. Read the assay and answer the questions below:
Sophia Fowler Gallaudet

□

Sophia Fowler Gallaudet was the deaf wife of Thomas Hopkins Gallaudet, who founded the first permanent public school for the deaf in Hartford, Connecticut. She did not allow her deafness to prevent her from leading a full life. She was educated, raised a family, ran a busy household, and helped to found Gallaudet College.

Sophia Fowler was born deaf near Guilford, Connecticut, on March 20, 1798. At that time, there were no schools for the deaf in America. However, Sophia had a good mind. She used her intellect and learned many skills by watching the people around her. She learned to cook and sew, and became a modest, gay and charming young lady.

Sophia was nineteen years old when her parents learned that a school for the deaf had been founded in Hartford, Connecticut. She entered the school in 1817 and stayed there until the spring of 1821. While she was there, the principal of the school, Thomas Hopkins Gallaudet fell in love with her and asked her to marry him. Sophia did not hesitate, and married him in 1821.

As Mrs. Gallaudet, she continued to charm the people she met. She was eager to learn from every social situation. Through her contact with the many visitors to her home, she was actually able to continue her education.

Thomas Hopkins Gallaudet died in 1851, leaving his wife to make a life without him. However, her eight children did not leave her without support. With the help of her grown children, she continued to keep house for those children that had not yet married.

In 1857, Mrs. Gallaudet's youngest son, Edward Miner Gallaudet, became principal of the Columbia Institution for the Deaf in Washington, D.C. He was only 20 years only at the time, but his ambition was to establish a college for the deaf. His mother shared his dream and work. She often met with members of Congress and other prominent men in order to gain support for her goals. Thro6ugh them, she helped to obtain funds to found and maintain Gallaudet College.

Mrs. Gallaudet served as matron of the Columbia Institution for the Deaf (now Kendall Demonstration School and Gallaudet College) for nine years. This included two years as head of the department that taught many of the household skills that she had learned as a child, such as cooking and sewing. She retired only when her health began to fail.

During her last years, Mrs. Gallaudet spent the winters in Washington, D.C., and the rest of the year traveling and visiting her children and grandchildren. She died on May 13, 1877. Gallaudet has preserved her memory by naming Fowler Hall, which was originally a women's dormitory and is now part of the graduate school, in her honor.

1. According to the story, Sophia continued her education after she finished school by:

- a. reading books
- b. meeting and interacting with people
- c. being at Gallaudet College
- d. learning from Thomas Gallaudet

2. After her husband died, she finished raising her children, and then she:

- a. moved to Washington, D.C.
- b. spent her winters in Washington and the rest of the year visiting her children and grandchildren.
- c. became sick.
- d. Helped her son to establish a college for the deaf.

3. Sophia studied at the school for the deaf in Hartford, Connecticut:

- a. for ten years
- b. from 1817 to 1851
- c. from 1817 to 1821
- d. From 1798 to 1803

4. We can assume from this passage that:

- a. Sophia believed that deaf people should have equal rights to education and employment.
- b. Sophia thought that deaf people were better off living with a relative who could take care of them and support them.
- c. Sophia wished that she could have visited deaf schools in Europe.
- d. Sophia always wanted a dormitory to be named after her.

II. Tick the word or phrase that means the same as the underlined word or phrase:

5. Sophia Fowler Gallaudet was the deaf wife of Thomas Hopkins Gallaudet who founded the first permanent public school for the deaf.

- a. temporary
- b. residential
- c. lasting
- d. important

6. She became a modest, gay, and charming young lady.

- a. humble
- b. modern
- c. cheerful
- d. arrogant

7. Sophia didn't hesitate, and married him in 1821.

- a. plan
- b. want to
- c. take a long time to decide
- d. confide

8. She often met with members of Congress and other prominent men in order to gain support for her goals.

- a. government
- b. promising
- c. not famous
- d. famous and important

9. She has got a permanent work.

- a. temporary
- b. residential
- c. lasting
- d. important

10 She helped to obtain funds to found and maintain Gallaudet College.

- a. get
- b. order
- c. observe
- d. send

III. For questions 11-25 read the text and decide which answer A, B, C, or D best fits each space. There is an example at the beginning (00)

Dear Trevor,

I know it's been ... ages ... (00) since I wrote to you but I've been very busy (11) we decided to move into the country. The house in the village is not quite ready(12) but as you can imagine (13) the last few weeks we've had to chase up builders and plumbers and we've (14) got a long way to go.

It's been such a long time since we(15) work on it I've almost forgotten how long it's been exactly. We must have started it about seven years (16) and we've(17) spent a small fortune on it. We are (18) living in our rather cramped flat where you (19) us a few years ago but it (20) to get unbearable and we (21) to moving out. We are still (22) around from morning (23) night and it's been particularly hectic(24) the last week. Anyway, (25) all this was going on Karen fell and sprained her ankle which was the last thing we needed!

- | | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 11. A every time | B ever since | C while | D before |
| 12. A still | B already | C yet | D soon |
| 13. A for | B as | C while | D since |
| 14. A yet | B already | C nearly | D still |
| 15. A have started | B start | C did start | D started |
| 16. A before | B ago | C previous | D since |
| 17. A still | B not | C already | D yet |
| 18. A already | B still | C yet | D longer |
| 19. A were visiting | B have visited | C had been visited | D visited |
| 20. A begun | B is beginning | C begins | D begin |
| 21. A have looked forward | B looked forward | C will look forward | D are looking forward |
| 22. A rush | B rushed | C rushing | D be rushed |
| 23. A and | B into | C till | D through |
| 24. A during | B from | C in | D while |
| 25. A in | B during | C while | D for |

IV. For questions 26-40, read the text below and think of the word which best fits each space. Use only one word in each space. There is an example at the beginning (00)

I received another letter from my daughter, Rose, today in which she tells... (00) us about her first impressions of..... (26) and studying in Britain. The first thing she..... (27) in the letter is that she is settling down quite nicely. After the first day she had complained that the weather..... (28) cold

and the people (29) unfriendly. Indeed, she wondered..... (30) it always seemed to be dark and (31) the British ever saw the sunshine. In her letter she says she is enjoying..... (32) drama at the university but still finds the social life a bit boring. I..... (33) her before she left (34) to expect life to be as exciting as it is here. I explained that most pubs (35) at about eleven and people (36) home, usually a bit drunk. Rosie had told (37) in her first letter that she had (38) friend with someone from Spain. We were pleased to hear this and in fact I had advised her (39) make as many friends as she could because I believed it (40) the best way of not feeling lonely and overcoming culture shock.

V. Chose the most suitable response:

41. Do you promise to pay me back at the end of the month?

- a) I'll pay.
- b) I promise.

42. Can I see your phone?

- a) You may not.
- b) Of course.

43. Where do you suggest I stay?

- a) I recommend the Hilton
- b) Let's stay at the Hilton.

44. I can't stop worrying about my exam tomorrow ?

- a) That's all right, never mind.
- b) I'm sure you'll do well.

45. Janet, make us some tea, will you?

- a) No I won't, I'm afraid.
- b) I can't, I am afraid.

46. Would you mind moving your bag from the seat?

- a) Oh, sorry.
- b) No, I wouldn't.

47. How kind, you really should not have bothered.

- a) It was nothing, really.
- b) Don't worry, I didn't bother.

48. Is it all right if I use your bike?

- a) Please accept it with my best wishes.
- b) Sure, go ahead.

49. Do you want beer or wine?

- a) I'd prefer beer, please.
- b) I'd rather beer, please.

50. How do you do. I am Bill Thompson.

- a) Very well thank you.
- b) How do you do.

VI. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two or five words.

51. In the end, I couldn't make it to the party because I had too much work to do.

able

In the end, I come to the party because I had too much work to do .

52. At school, she was the fastest runner in her class .

could

At school she than anyone else in her class.

53. Although I am good at physics, I don't think I'll manage to pass the exam.

able

In spite of being good at physics I don't think pass the exam..

54. We were not obliged to attend all the classes because some of them were optional.

have

Weto all the classes because some of them were optional.

55. If I don't find a job soon, I won't be able to pay the bills.

have

I need to pay the bills so find a job soon.

56. "All telephone calls made from the office must be paid for" said the manager.

had

The manager toldfor all the telephone calls made from the office .

57. I took a lot of suntan lotion with me but I didn't need it.

taken

I so much suntan lotion with me.

58. The traffic warden said we weren't allowed to park the car outside the bank.

could

The traffic warden told park the car outside the bank.

59. I think you can manage without a pullover in this weather.

need

You wear a pullover in this weather .

60. Oxygen masks were essential when they got to the top of the mountain.

had

They..... oxygen masks when they reached the top of the mountain.

VII. Open the brackets and put the verbs in the right form:

61. I remember when I..... (go) on holiday for the first time.

62. I (write) the letter but I can't find a stamp.

63. I (meet) him last June.

64. I can't go out because I(not finished) my work.

65. He(break) his leg in a skiing accident last year.

66. I.....(remember) this day all my life.

67. We (take) the children to the seaside this summer.

68. I. will pay you when I.....(get) my cheque.

69. They will be astonished when they(see) how slowly he works.

70. We'll have to stay here till the tide(go) out.

VIII. Use the word in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line. There is an example at the beginning

We all know how ...exhausted... (00) housework can be and
sweeping the carpet must be one of the most (71).....
of (72).....chores. We think we have come up with

EXHAUST

TIRE

HOUSE

a (73)..... to back-breaking carpet cleaning – our new range of state of the art vacuum (74)provide a quick and (75), answer to dust, however deeply ingrained. We would be happy to send you (76)..... about our new vacuum cleaners; our leaflets contain a complete (77) of the latest models, and if you would like a (78).....of how they work why not take up our free (79)..... offer today with no (80)..... to buy. Just send off the form below or ring us on 101 243679 now.

SOLUTION
CLEAN
EFFECT
INFORM
DESCRIBE
DEMONSTRATE
TRY
OBLIGE

IX. For questions 80-90, read the text below and look carefully at each line. some of the lines are correct, and some have a word which should not be there. If a line is correct, put a tick (✓) at the end of the line.. If a line has a word which should not be there, write the word at the end of the line. There are two examples at the beginning, (0) and (00).

Satellite Television

0 When my parents decided that to get a new
00 satellite television, I asked them why they
81 thought this was a good idea. I doubted it
82 whether it was really necessary, and told to them
83 that I had thought they spent too much time
84 watching television. They agreed they didn't
85 go out very much, but were insisted that they
86 had had thought about the matter very carefully
87 "We enjoy television," they said me, "and when we
88 asked you, you said that you agreed with us."
89 I replied them that I didn't remember being asked,
90 and that I would have tried to stop them

....**that**...
... ✓...
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

X. Write an essay in 120-180 words

Why do you think people decide to go to school? Use specific reasons and examples to support your answer.

პროგრამაში მონაწილე ძირითადი პედაგოგების სია:

საერთო მოდულის განმახორციელებელი პროფესორ-მასწავლებლები:

1. პედაგოგიურ მეცნიერებათა კანდიდატი, ასოც. პროფ: ნინო მოდებაძე;
2. პედაგოგიურ მეცნიერებათა კანდიდატი, ასოც. პროფ: დავით მახაშვილი;
3. ფსიქოლოგიის მეცნიერებათა კანდიდატი, ასოც. პროფ: ნინო ბასილაშვილი;
4. რესპუბლიკის მასშტაბის ტრენერი საინფორმაციო ტექნოლოგიებში, ავთანდილ ფანგანი;
5. დოქტორანტი საინფორმაციო ტექნოლოგიების მიმართულებით: ლია ნაზლაიძე;
6. ფსიქოლოგიის მეცნიერებათა კანდიდატი, ასისტ. პროფ, ია ჩაქიაშვილი;
7. განათლების მეცნიერებათა დოქტორი შორენა ძამუკაშვილი, ასისტ. პროფესორი

მიმართულება: ფიზიკის სწავლების მეთოდика:

1. ნინო მოდებაძე, პედაგოგიკურ მეცნიერებათა კანდიდატი, ასოც. პროფესორი, განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტის ხელ-ი;
2. გიორგი ჭონიშვილი, ფიზიკა-მათემატიკის მეცნიერებათა კანდიდატი, ასოც. პროფესორი;
3. ზურაბ როსტომაშვილი, ფიზიკა-მათემატიკის მეცნიერებათა კანდიდატი, სრული პროფესორი;
4. ნინო ჟონჟოლაძე, ფიზიკა-მათემატიკის მეცნიერებათა დოქტორი, ასისტ. პროფესორი.

მიმართულება: მათემატიკის სწავლების მეთოდика:

1. ნინო ნახუცრიშვილი, პედაგოგიკურ მეცნიერებათა კანდიდატი, ასოც. პროფესორი; განათლების სკოლის დეკანი
2. მერაბ აღნიაშვილი, ფიზიკა-მათემატიკის მეცნიერებათა კანდიდატი, ასოც. პროფესორი;
3. აკაკი ჭანკვეტაძე, ფიზიკა-მათემატიკის მეცნიერებათა კანდიდატი, მოწვეული პროფესორი

მიმართულება: ბიოლოგიის სწავლების მეთოდика:

1. თამილა ნადირაძე, ბიოლოგიის მეცნიერებათა კანდიდატი, სრული პროფესორი;
2. მაგდა დავითაშვილი, ბიოლოგიის მეცნიერებათა კანდიდატი, ასოც. პროფესორი;
3. თეა მჭედლური, ბიოლოგიის მეცნიერებათა კანდიდატი, სრული პროფესორი;
4. ლამარა ზუროშვილი, ბიოლოგიის მეცნიერებათა კანდიდატი, ასოც. პროფესორი.

მიმართულება: გეოგრაფიის სწავლების მეთოდика:

1. იზოლდი ჭინჭარაშვილი, გეოგრაფიის მეცნიერებათა კანდიდატი, ასოც. პროფესორი;
2. ელიზბარ ელიზბარაშვილი, გეოგრაფიის მეცნიერებათა დოქტორი, სრული პროფესორი;
3. ვლადიმერ გორგიშელი, გეოგრაფიის დოქტორი;
4. ანა შათირიშვილი, პედაგოგიურ მეცნიერებათა კანდიდატი; მოწვეული პროფესორი

მიმართულება: ქიმიის სწავლების მეთოდика:

1. დარეჯან მარგალიტაშვილი, ქიმიის პედაგოგი, ტრენერი, ასისტ. პროფესორი;
2. ლელა წიკლაური, ტექნოლოგიის დოქტორი, ასისტ. პროფესორი.
3. გიული ანდრონიკაშვილი, ქიმიის მეცნიერებათა დოქტორი,

მიმართულება: გერმანული ენის სწავლების მეთოდика:

1. მანანა ნაპირელი, განათლების დოქტორი, ასისტ. პროფესორი;
2. მანანა ქუთელია, პედაგოგიკურ მეცნიერებათა დოქტორი, ასოც. პროფესორი.

მიმართულება: ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდика:

1. გელდიაშვილი ნუნუ, ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, სრული პროფესორი ქართული ენის მიმართულებით, მე-5 საჯარო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი;
2. მაღლაკელიძე ნათელა, პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი, ქართული ენის სწავლების მეთოდის მიმართულებით, მოწვეული პროფესორი;
3. კოჭლოშვილი ნინო, ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი ქართული ლიტერატურის მიმართულებით;
4. ტალახაძე ლია, ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი, ქართული ფილოლოგიის კათედრის ასოცირებული პროფესორი ქართული ენის მიმართულებით;
5. რჩეულიშვილი ნანა, ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი ქართული ლიტერატურის მიმართულებით;
6. ჭიკაძე როინ, ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი;
7. ფილაშვილი ელენე, ფილოლოგიის აკადემიური დოქტორი, მოწვეული პედაგოგი;

მიმართულება: ინგლისური ენის სწავლების მეთოდика:

1. **ღარიბაშვილი მანანა**, პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი, სრული პროფესორი ინგლისური ენის მიმართულებით, უცხო ენებისა და ლიტერატურის დეპარტამენტის ხელმძღვანელი;
2. **ბლუაშვილი ნანა**, პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი, მოწვეული პროფესორი;
3. **გელდიაშვილი ნუნუ**, ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, სრული პროფესორი ქართული ენის მიმართულებით, მე-5 საჯარო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი;
4. **გაბაშვილი ნათია**, პედაგოგიკის აკადემიური დოქტორი, ასისტენტ-პროფესორი ინგლისური ენის სწავლების მეთოდის მიმართულებით;
5. **სეხნიაშვილი ლალი**, შტატის პედაგოგი ინგლისური ენის მიმართულებით;